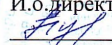
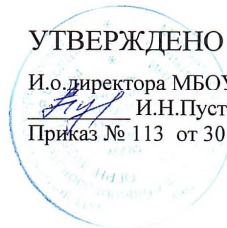


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ «Тойкинская ООШ»  
 И.Н.Пустовалов  
Приказ № 113 от 30 августа 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТОЙКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НА 2024-2027 ГОДЫ**

с. Тойкино, 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 27 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора МБОУ «Тойкинская ООШ»

\_\_\_\_\_ И.Н.Пустовалов

Приказ № 113 от 30 августа 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТОЙКИНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НА 2024-2027 ГОДЫ**

с. Тойкино, 2024 г.

## 1. Паспорт программы развития.

Полное название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гойкинская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>4. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li> <li>6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>7. Компетенция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</li> <li>10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от октября 2009 г. № 373).</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).</li> </ol>
Сведения о разработчиках.	<p>Ответственные: Пустовалов Иван Николаевич, и.о. директора МБОУ «Гойкинская ООШ»</p> <p>Жданкова Татьяна Валентиновна, заместитель директора по УВР</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденная приказом МБОУ «Гойкинская ООШ» № 114 от 30.08.2024 г.</p>
Цели программы развития	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития:</li> <li>3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Повышение качества образования;</li> <li>5. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>6. Модернизация материально-технической базы.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение показателей выше среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</li> <li>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</li> </ol>
Период реализации программы развития	2024-2027 уч. гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий.

программы развития	
I этап – подготовительный (август-декабрь 2024г.)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (проведение общешкольного родительского собрания);</li> <li>- подготовка локальных актов:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы на период 2024–2027 уч. гг.» от 30.08.2024г. № 114;</li> <li>2. Приказ «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по разработке Программы развития МБОУ «Тойкинская ООШ» на период 2024–2027 уч. гг.» от № 115 от 30.08.2024);</li> <li>3. Приказ об утверждении программы развития № 113 от 30.08.2024;</li> </ol> <p>4. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольное родительское собрание.</li> <li>2. Создание буклетов.</li> <li>3. Проведение классных часов.</li> </ol>
II этап – реализация (январь 2025-май 2027)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО;</li> <li>2. Нормативно-правовое сопровождение реализации;</li> <li>3. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития;</li> <li>4. Достижение школой уровня соответствия статусу «Школы Минпросвещения России» выше среднего.</li> </ol>
III этап – обобщающий (июнь-июль 2027)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами.</li> <li>2. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ol>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные средства, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
Контроль реализации	Управление и контроль реализации Программы осуществляется администрацией школы в рамках управленческих мероприятий и контроля за ходом образовательного процесса в школе.

## 2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Тойкинская ООШ»</li> <li>2. ИНН: 5932005130</li> <li>3. Лицензия Государственной службы по надзору и контролю в</li> </ol>

	<p>сфере образования: Регистрационный номер <b>ЛО35-01212-59/00386147</b></p> <p>Выдана <b>30.12.2016 г.</b></p> <p>Право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:</p> <p>-начальное общее образование</p> <p>-основное общее образование</p> <p>4. Адрес: Пермский край, Большесосновский МО, с. Тойкино, ул. Школьная, дом 10</p> <p>5. Контакты:</p> <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:toykino@bk.ru">toykino@bk.ru</a></p> <p>Адрес официального сайта: <a href="https://toykino.ru/">https://toykino.ru/</a></p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>По основной образовательной программе начального общего образования обучается 12 чел., по основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 24 чел.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <p>1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управляющий совет</li> <li>• Педагогический совет</li> </ul> <p>2. Уровень тактического управления– уровень заместителей директора.</p> <p>3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные</p>

	<p>творческие группы, методические объединения).</p> <p>4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.</p> <p>Школа реализует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. образовательные программы начального общего образования и основного общего образования;</li> <li>2. дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>3. организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.</li> </ol>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока составляет 40 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 30 человек.</p> <p>Количество педагогических работников - 12</p> <p>Социальный педагог – 1</p> <p>Количество педагогических работников, имеющих Почетную грамоту МОиН РФ– 3</p> <p>Количество работников, имеющих звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3</p> <p>Количество работников, имеющих звание «Почетный работник образования» - 1</p> <p>Высшее педагогическое образование имеют 10 чел. (75% от числа педагогических работников)</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеет 1 чел., первую – 5 человек</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду.</p> <p>Макросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о высоком показателе численности многодетных семей.</p> <p>Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур:</p>



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>

						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки</li> </ul>

						запроса.	образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на</li> </ul>

							углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями,</li> </ul>

	<p>форме реализации общеразвивающих программ; наличие общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме)</p>					<p>представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в</li> </ul>

	ствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя - логопеда и (или) учителя -	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

	дефектолога						
36	Наличие в кабинете учителя - логопеда и (или) учителя - дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
46	Функци	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на</li> </ul>

	онирование школьного хора			направление «Творчество»	творческие объединения	компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>Обеспечение обучения педагогов по</li> </ul>

							<p>программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>· Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>· Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>· Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>· Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие школьного хора как формы	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение направления деятельности хорового коллектива</li> </ul>

						<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>(репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие</li> </ul>

							организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</li> </ul>
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения</li> </ul>

						<p>вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p>	<p>квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».</p>
						<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</li> <li>· Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>· Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>· Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».</li> <li>· Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте</li> </ul>

							«Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>· Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>· Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</li> </ul>
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной</li> </ul>

							<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>· Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>· Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>· Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на</li> </ul>

							<p>профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</li> <li>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение,</li> </ul>

						проведения профессиональных проб.	наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>· В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в</li> </ul>

						<p>обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>· Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>· Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>· Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>· Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>· Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>· Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>· Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>

78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</li> </ul>
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</li> <li>Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</li> </ul>
79	Участие обучающихся в чемпионатах	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;</li> </ul>

	<p>по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>Не обеспечивается</p>	<p>рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение сетевого</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--------------------------	---

						информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
98	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>Привлечение в качестве</li> </ul>

<p>организации учителя - дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту</p>					<p>оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

	ту Педагог - дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя - логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>· Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>· Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительно	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	· Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

го образов ания детей, включа я пробыв ание в группах продлен ного дня							
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разно акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

						или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках</li> </ul>

							сетевого взаимодействия. · Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
--	--	--	--	--	--	--	---

### 3. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень, 28 баллов	30, Реализация углубленного изучения отдельных предметов. Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Средний уровень, 18 баллов	21, Совершенствование форм взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Увеличение количества программ краеведения или школьного туризма. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
3	Здоровье	Средний уровень, 17 баллов	20, Рост участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО.

4	Творчество	Средний уровень, 23 балла	25, Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
5	Профориентация	Средний уровень, 8 баллов	9, Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 23 балла	26, Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
7	Школьный климат	Базовый уровень, 13 баллов	15, Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
8	Образовательная среда	Базовый уровень, 12 баллов	14, Разработка и реализация программы психолого-педагогической помощи. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.

#### 4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы), единого календарно-тематического планирования, рабочих программ по внеурочной деятельности (до 10 часов). Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Использование единой линейки учебников. Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с методическими рекомендациями. Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>Организация взаимодействия педагогических работников в рамках обмена опытом. Повышение профкомпетентности педагогов по организации дифференцированного обучения детей с ОВЗ и с деструктивным поведением, детей с высоким потенциалом учебных возможностей.</p>	<p>Дефицит педагогических кадров, высокая педагогическая нагрузка учителей, профессиональное выгорание. Недостаточная материально-техническая база. Поверхностность родительского восприятия и осознания миссии школы, ориентированного в большей степени на «потребление услуг» и «подготовку к ОГЭ»</p>

	инвалидностью			
Воспитание	Наличие советника директора по воспитанию. Ученическое самоуправление, Юнармия. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.	Неоднородность условий семейного воспитания. Реализуется 1 кружок туристско-краеведческой направленности.	Возможно взаимодействие с библиотекой. Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов	Педагогическая несостоятельность части родителей.
Здоровье	Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал для занятий спортом, действует школьный спортивный	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Совершенствование просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

	<p>клуб, в котором работают квалифицированные учителя.</p> <p>Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. ГТО. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют санитарным требованиям.</p> <p>Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителя физической культуры и ОБЗР на темы здоровьесбережения.</p> <p>Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <p>Организация медицинских осмотров учителей;</p> <p>Использование здоровьесберегающих</p>			
--	--	--	--	--

	технологий во время учебных занятий.			
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие школьного театра	Отсутствие школьного хора, Технологический кружок.	Наличие помещений для участия в объединениях и дополнительном образовании.	Материально-техническая база финансируется в недостаточном объеме.
Профориентация	Наличие внеурочной деятельности курсов профориентационной направленности. Назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Обучающиеся посещают тематические экскурсии на предприятиях. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не организовано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.	Недостаточная активность обучающихся. Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
Учитель. Школьная команда	Разработан локальный акт о системе	Низкая мотивация участия учителей в	Профессиональные сообщества педагогов.	Старение преподавательских

	<p>материального и нематериального стимулирования. Соблюдаются требования локального акта. Развита система наставничества: положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации. Созданы и функционируют методические объединения. Создано и функционирует методическое объединение классных руководителей. Педагогические работники систематически проходят обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>	<p>и педагогических конкурсах разного уровня.</p>		<p>кадров. Высокая нагрузка педагогов.</p>
--	--	---	--	--

	программ педагогического образования.			
Школьный климат	Наличие школьного педагога-психолога и социального педагога. Организовано проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Наличие уголка психологической разгрузки. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся.	В связи с небольшой площадью кабинета педагога-психолога недостаточно хорошо оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	Благоприятные отношения внутри школы среди участников образовательного процесса.	Отсутствие логопеда и дефектолога.
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании	Не все педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого	Отсутствие необходимой материально-технической базы

	<p>мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создана страница в ВК.</p>		<p>доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>	
--	---	--	--	--

## 5. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание: качество и объективность»	<p>1. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>2. Внедрить углубленное обучение на уровне ОО.</p> <p>3. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p> <p>4. Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения</p>	<p>1. Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении.</p> <p>2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка.</p> <p>3. Формирование банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>4. Развитие навыков проектной и исследовательской деятельности, практических</p>	2024-2027 гг.	Изучение нормативно-правовой базы по вопросу развития и оценки качества знаний. Анализ и корректировка ЛНА	Облачное хранилище документации. Кадровое, финансовое	Зам. директора по УВР	Создание банка нормативных документов по объективной оценке результатов	Своевременная коррекция локальных актов по системе оценивания достижения результатов.

				предметных навыков обучающихся						
						Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.	Кадровое		Повышение количества участников, победителей и призеров в олимпиадах разных уровней на 5% в год. Сохранение стабильного показателя удовлетворенности и родителей и обучающихся качеством образования в школе - 95%.	Динамика участия учеников в олимпиадах, конкурсах. Систематическое проведение анкетирования родителей и обучающихся. Оценка сформированности познавательного интереса.
					Формирование престижности участия в конкурсах среди родителей	Кадровое				
						Накопление библиотечного фонда и электронных ресурсов	Финансовое, научно-методическое			Система оценки фонда библиотечных средств, мониторинг фонда.
						Совершенствование системы работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Кадровое, информационное		Формирование системы методических материалов по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	Оценка фонда методических материалов и рекомендаций по инклюзивному образованию
2	Воспитание	«Родник»	Организация взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы	Увеличение доли родителей (не менее 40%), принимающих участие в воспитательных мероприятиях. Наличие	2024-2027 гг.	Привлечение родителей к планированию воспитательной работы школы Разработка программы краеведения	Мультимедийное оборудование	Зам. директора по ВР	Участие родителей в составлении Календарного плана по воспитательной работе Реализация	Административный контроль

			воспитания Разработать программы краеведения	программы по краеведению					программы по краеведению	
3	Здоровье	«Школа - территория здоровья»	Организовать получение более 20% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Увеличение количества обуч-ся, принимающих участие в мероприятиях, направленных на поддержание ЗОЖ	202 4- 202 7 гт.	Применение системы мотивирования/стимулир ования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- оздоровительном комплексе ГТО. Организация индивидуальной работы с обучающимися		Зам. директора по ВР, учитель физкульт уры	Реализация программы здоровьесбережен ия в полном объеме, проведение профилактически х мероприятий по ЗОЖ более 10 в год	Административны й контроль
4	Творчеств о	«Творческая мастерская»	1.Способствоват ь развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.	1.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей 2. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.	202 4- 202 7 гт.	1.Организация функционирования школьного хора	Кадровое	Зам. директора по ВР	1.Повышение роли системы дополнительно го образования в воспитании детей, 2.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворени я их индивидуальны х потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места	Административны й контроль

									проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.	
5	Профорентация	«Школа возможностей»	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.	2024-2027 гг.	Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие в федеральном проекте ПроЕКТОрия. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее». Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Психологическое сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий	Кадровое	Зам. директора по ВР	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.	Промежуточный и итоговый мониторинги

						на предприятия района. Профориентационные классные часы. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы. Деятельность объединений дополнительного образования. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».				
6	Учитель. Школьная команда	«Современная школа – современный учитель»	1.Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала	2024-2027 гг.	1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4.Создание условий для	Кадровое	Зам. директора по УВР	1. 100% укомплектованность педагогическими кадрами. 2.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 3.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации	Мониторинг данного направления деятельности

			<p>3. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>6. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>7. Стимулирован</p>	<p>школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития ОУ.</p>		<p>получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</p> <p>5. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p> <p>6. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>7. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</p> <p>8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p>		<p>программы «Наставничество».</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

			не участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.							
7	Школьный климат	Комфортная школа – успешный ребенок	1. Раннее выявление детей, требующих помощи.	1. Формирование комфортного школьного климата для каждого ученика.  2. Уменьшение количества учащихся, находящихся в сложной ситуации.	2024-2027 гг.	1. Улучшение эффективности работы социально-психологической службы	Кадровое	Зам. директора по ВР	Создание программы психологической помощи обучающимся	Анализ результатов охвата участников образовательного процесса социально-психологической службой
						Организация участия учеников в творческих мероприятиях по развитию образовательной среды	Финансовое, кадровое		Повышение активности учеников в создании образовательного пространства	Анализ участия учеников в социально значимых мероприятиях
8	Образовательная среда	«Развивающая образовательная среда»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и	2024-2027 гг.	1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	Кадровое, финансовое	Зам. директора по УВР	1. Увеличение доли использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.	Мониторинг данного направления деятельности.

			<p>эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>2. Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>		<p>3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.</p> <p>4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</p> <p>5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</p> <p>6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».</p> <p>7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</p> <p>8. Соответствие официального сайта школы требованиям Рособринадзора.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--



## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Совершенствование воспитательной системы. Осуществление взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Реализация программ краеведения и школьного туризма.
Здоровье	Рост участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ГТО.
Творчество	Совершенствование условий творческого развития обучающихся.
Профориентация	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Учитель. Школьная команда	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.
Образовательная среда	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

## 7. Механизмы реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<b>Блок 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b>				
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Методическое обеспечение: Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; антибуллингвая программа.	Администрация ОО
<b>Блок 2. Материально-техническое обеспечение</b>				
1	Учебные кабинеты	12	Оборудование автоматизированного рабочего места в 5 учебных кабинетах	Бюджетные средства (при наличии финансирования)
2	компьютерный класс	1	-	-
3	спортивный зал	1	-	-
4	библиотека	1	-	-
5	Столовая (60 посадочных мест)	1	-	-
6	Кабинет психолога	1	-	-
7	«Точка роста»	1	-	-
8	Широкополосный Интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	-	-
9	Интерактивная доска	1	11	Бюджетные средства (при наличии финансирования), спонсорские средства
10	Мультимедийные проекторы	5	7	Бюджетные средства (при наличии финансирования), спонсорские средства
11	МФУ	5	7	Бюджетные средства (при наличии финансирования), спонсорские средства
12	Цветной принтер	1	-	-

<b>Блок 3. Кадровые ресурсы</b>				
1	Учитель	13	-	
2	Советник по воспитанию	1	-	
3	Педагог-психолог	1	-	
4	Социальный педагог	1	-	
5	Педагог-дефектолог	-	1	Заключение договоров сетевого взаимодействия
6	Учитель-логопед	-	1	Заключение договоров сетевого взаимодействия
7	Библиотекарь	-	1	Привлечение сотрудников. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования.
<b>Блок 5. Финансовые ресурсы</b>				
1	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование			
<b>Блок 6. Иное (Социальные партнеры)</b>				

## 8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Знание</b>		
<p>Обеспечение доступности качественного образования для каждого ребенка через развитие предметно-пространственной среды, цифровизацию образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 38 % до 42%;</li> <li>- достижение показателя успеваемости – 100%.</li> <li>- сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%.</li> <li>- повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего образования (отсутствие обучающихся, пересдающих ОГЭ без уважительной причины);</li> </ul>
<b>Воспитание</b>		
<p>Совершенствование воспитательной системы.</p>	<p>Созданы условия для реализации Программы воспитания, налажено взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли участия учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята России» с 0 до 90%.</li> <li>- сохранение доли детей, охваченных курсами внеурочной деятельности - 100%.</li> <li>- увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в воспитательных мероприятиях всех уровней: (классный, школьный) до 100%, муниципальный – до 30%, всероссийский – 10%)</li> <li>- увеличение количества программ туристско-краеведческой направленности до 2-х</li> </ul>
<b>Здоровье</b>		
<p>Совершенствование</p>	<p>Созданы условия для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества</li> </ul>

<p>здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада жизни для всех категорий обучающихся</p>	<p>повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры среди обучающихся</p>	<p>оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост количественных и качественных показателей участия школьников в спортивных соревнованиях: количество учащих, получивших значок ГТО – до 30%</li> </ul>
<b>Творчество</b>		
<p>Совершенствование среды, направленной на реализацию творческого потенциала обучающихся</p>	<p>Созданы условия для предоставления обучающимся возможностей для раскрытия творческого потенциала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли учащихся, участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах до 100%</li> <li>- сохранение количества учащихся, участвующих в реализации проектной деятельности до 100%.</li> </ul>
<b>Профориентация</b>		
<p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов,</p>	<p>Созданы условия для успешного профессионального самоопределения и социализации обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная работа школы в соответствии с разработанным положением об организации профориентационной работы в школе</li> <li>- обучение педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов с 1 до 3 человек.</li> <li>- обеспечение участия школьников в федеральном проекте ранней</li> </ul>

<p>готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>		<p>профориентации «Билет в будущее» с 30% до 70 %.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение сетевого взаимодействия с различными организациями на 15%.</li> <li>- увеличение доли детей, охваченных культурно-массовыми мероприятиями профориентационного направления до 100%</li> </ul>
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>		
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях</p>	<p>Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников, для активного участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение доли молодых учителей и активно развивающихся педагогов, имеющих стаж педагогической работы до 20 лет (на уровне <b>50%</b> от общего количества педагогов)</li> <li>- повышение доли педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория – до 100%</li> <li>- сохранение стабильного показателя числа педагогов, активно использующих современные образовательные технологии (включая ИКТ) – 100%;</li> <li>- сохранение количества педагогов, участвующих в реализации</li> </ul>

		проектной деятельности – 100%.
<b>Школьный климат</b>		
Создание современной образовательной среды, способствующей формированию здорового образа жизни, обеспечению комфортного и безопасного школьного климата.	. Создано безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы сопровождения учащихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологической службы в школе</li> <li>- охват детей – инвалидов, детей с ОВЗ культурно-массовыми мероприятиями (100%)</li> <li>- удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи специалистами ППк (100%).</li> <li>- сохранение доли педагогов, специалистов ППк, выполняющих психолого-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ (100%)</li> <li>- сохранение доли учащихся, подвергшихся психологической травле со стороны сверстников (0%).</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>		

<p>Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p>	<p>Созданы условия для включения всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы комплексной безопасности (отсутствием замечаний);</li> <li>- увеличение процента оснащённости оборудованием учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС на 50%;</li> <li>- обеспечение условий для «белого интернета», а также ограничения использования мобильных телефонов.</li> </ul>
--	--	---

## 9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание: качество и объективность</b>						
<b>Задача 1.</b> Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума						
Корректировка ООП НОО и ООО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП	01.09.2024		Наличие ООП, соответствие требованиям	ООП	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Корректировка нормативно-правовой базы	01.08.2024		Наличие ЛНА	Положения	Рабочая группа	Директор
Мониторинг запросов родителей и обучающихся на профильное и углубленное изучение, организацию обучения	Май 2025		Результаты мониторинга	справка	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

по ИУП						
Разработка рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	30.05.2025		Наличие РП	Рабочая программа	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	30.05.2025		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок т.д. Пакет диагностических материалов	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Актуализация системы ВСОКО	01.09.2024		Наличие скорректированного положения разработанного плана	Положение по ВСОКО и план ВСОКО	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	30.12.2024		Наличие программы	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Анализ существующей школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	01.09.2024		Наличие справки с анализом	Справка	Зам директора по ВР	Заместитель директора по УВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2024		Наличие программ поддержки предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию волимпиадном движении	Сентябрь 2024			Рабочие программы в учебной деятельности в поддержку предмета	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
<b>Задача 2. Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</b>						
Создание ИОМ	Сентябрь 2024		Наличие ИОМ	ИОМ по вопросам методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка плана повышения квалификации и разработке общеобразовательных программ, развитие компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До сентября 2024		Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ прошли КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2024		Наличие договоров	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
<b>Воспитание</b>						
<b>Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</b>						

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2024		Удостоверения КПК	Справка	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Корректировка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До сентября 2024			Наличие Положения, устава, плана работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба	До сентября 2024		Наличие	Приказ	Директор	Директор
<b>Здоровье «Школа - территория здоровья»</b>						
<b>Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</b>						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	До сентября 2024		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников: Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Справка	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2025 уч. год			Положение о привлечении обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и их поощрении	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Сентябрь 2024		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания)	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	Учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР

Организация индивидуальной работы обучающихся, участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2024-май 2025		и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМ, индивидуальные групповые, закрепленные аставнических пар (приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР
Разработка плана работы школьного туристического клуба	Сентябрь 2024		Наличие плана	План работы, разработки мероприятий	Учитель физической культуры. Педагог-организатор ОБЗР	Заместитель директора по ВР
<b>Творчество</b>						
<b>Задача 5.</b> Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора)						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»	Сентябрь 2025		Наличие школьного хора	приказ	Директор школы	Директор школы
Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2025		Наличие РП	РП по направлению «Хоровое пение»	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
<b>Профориентация</b>						
<b>Задача 6.</b> Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Обучение педагогов по программе педагогов - навигаторов	В течение 2024		Наличие	Удостоверение КПК	Педагог-навигатор	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в	2024-2027 уч. гг.		Наличие РП	Курсе внеурочной деятельности	Педагог-навигатор	Заместитель директора по ВР

рамках проекта «Билет в будущее»				«Россия мои горизонты»		
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Сентябрь 2024		Участие в региональных профпробах	План профориентационной работы	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
<b>Учитель. Школьная команда: совершенствование и развитие</b>						
<b>Задача 7. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей</b>						
<b>ОО, обеспечивающую своевременную подготовку к усвоению на достижение планируемых образовательных результатов</b>						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (выявление дефицитов)	2024-2025 уч. год		Участие педагогов в конкурсе «Модель» (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе ИКТ	Разв три года		Все педагоги прошли обучение	План на учебный год. Наличие удостоверений о прохождении КПК	Директор школы	Директор школы
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	2024- 2027 уч. гг.		Наличие банка данных	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Корректировка программы наставничества	Сентябрь 2024		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
<b>Задача 8. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</b>						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсах «Модель» (за три последних года).	Сентябрь 2024		Наличие	Справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса)	В течение 2024		Наличие	Протокол педсовета		Директор школы
Создать наставническую группу сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2024		Участие педагогов в конкурсе в движении (на муниципальном уровне) Увеличение количества педагогов, использующих эффективные инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	ИОМ, наставничество, приказ	Рабочая группа	Директор школы
Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников в профессиональных конкурсах, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Январь 2025		Увеличение количества педагогов участвующих в конкурсе в движении	Положение о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	Рабочая группа	Директор школы
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады, диктанты, обучающие семинары, конференции и т.д.).	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогически работники	Заместители директора по УВР и ВР

**ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: условия успеха**

**Задача 9.** Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решить кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

Скорректировать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Октябрь 2024			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Заключение договора о сетевом взаимодействии с учителем-логопедом, учителем-дефектологом	Сентябрь 2025		Наличие	Договор	Директор школы	Директор школы
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	Сентябрь 2024		Наличие	План работы по эмоциональной поддержке в период сдачи ГИА	Педагог-психолог	Директор школы

**Образовательная среда - развивающая образовательная среда**

**Задача 10.** Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Проверить локальный акт использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение об использовании ФГИС «Моя школа»	Рабочая группа	Директор школы
Обеспечение открытости деятельности организации	2024-2025 уч. год		Функционирование сайта и группы ВК	Школьный сайт	Модератор сайта	Модератор сайта, заместитель директора по ВР
Составить и подать заявку на оснащение IT-оборудованием в соответствии	Сентябрь 2025		Наличие	Заявка на оснащение IT-оборудованием	Директор школы	Директор школы

<p>утвержденным Стандартом  оснащения государственных  муниципальных общеобразовательных  организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p>						
--	--	--	--	--	--	--